

## **ПОСТРОЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В СИСТЕМЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

в новых эмоциях и знаниях; все это заставляет ребенка расширять спектр средств, позволяющих удовлетворить интеллектуальные, личностные потребности в общении и деятельности. Ключевую роль играют условия речевой среды и взрослые, которые находятся рядом с ребенком, являются для него первым примером для подражания. Ребенок полноценно осваивает речь, пользуясь ею в процессе общения, а не изучая язык в учебном процессе.

Обследование коммуникативных навыков предполагает группировку заданий в соответствии со следующими направлениями.

Первое направление — исследование импрессивной речи. В связи с этим задания первого блока направлены на исследование понимания слов, обозначающих предметы, действия, признаки; исследование понимания инструкций, предложений; различение единственного и множественного числа существительных.

Второе направление заданий включает диагностику экспрессивной речи и направлено на исследование вербальных речевых возможностей ребенка, оценивает языковые навыки, необходимые для реализации вербальной коммуникации. Инструкция логопеда к данной серии заданий носит побуждающий к речевому высказыванию характер. Цель данного блока заданий — выявление активного словарного запаса, предметного, глагольного словаря, возможности ребенка пользоваться фразовой речью, строить предложение.

Третье направление исследования — диагностика форм общения. Может применяться как для исследования качества сложившихся предпосылок к формированию навыков коммуникации у детей до 3 лет, так и для выявления сформированности той или иной формы общения у детей более старшего возраста.

---

1. Ковригина Л. В. Использование невербальных средств коммуникации на начальных этапах работы с неговорящими детьми // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — № S18. — С. 28–33.

2. Ковригина Л. В., Романова Е. М. Нарушение речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Современные проблемы общей и коррекционной педагогики и психологии детства : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2012. — С. 186–189.

3. Энс О. А. Особенности речевого развития детей, имеющих расстройства аутистического спектра // Концепт : научно-методический электронный журнал. — 2017. — № S18. — С. 57–62.

В статье рассматривается механизм разработки и построения коррекционно-развивающей программы в системе ранней помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии и группы риска. Раскрывается особенность структурирования конспектов занятий по уровню доступности, адаптированных под возможности каждого ребенка.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ранняя помощь, коррекционно-развивающая программа, ранний возраст, конспекты занятий.

Система ранней помощи семьям с детьми, имеющими трудности в развитии или группы риска, является приоритетной задачей в системе образования [3]. В практике Омского региона данное направление достаточно стремительно расширяется, внедряясь в уже существующую систему образования [1]. Перед специалистами службы ранней помощи сегодня стоит достаточно важная задача: определив индивидуальные особенности развития ребенка и ресурсы его семьи, организовать коррекционно-развивающую работу.

В Региональном ресурсном центре сопровождения системы ранней помощи разработана коррекционно-развивающая программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ и группы риска «Радуга», которая позволяет предотвратить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня развития.

Целью программы «Радуга» является всестороннее развитие познавательного и социально-эмоционального развития ребенка от 0 до 3 лет во взаимодействии с близким взрослым.

Игровые встречи с семьей и ребенком проводятся 1 раз в неделю. Задача специалистов — вовлечь родителя в занятие, организовать совместную игровую деятельность мамы и ребенка, дать рекомендации семье, ответить на появившиеся в ходе занятия вопросы. Комментируя родителям то, что происходит на занятии, или активно подключая их к работе,

появляется возможность повышения родительской компетентности и обучения некоторым методам и приемам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. По ходу занятия каждый специалист выполняет свои задачи, учитывая отклик и ответные реакции ребенка, подключая в работу постепенно, исходя из его интересов и возможностей. Продолжительность такого занятия варьируется от 40 до 60 минут. Большим плюсом такой командной работы в организации и проведении коррекционно-развивающих занятий является частая смена видов детской деятельности, что позволяет исключить риск переутомления ребенка и возможности его пресыщения.

Каждый специалист на определенном этапе занятия становится ведущим специалистом, который определяет содержание деятельности, вид активности ребенка и характер помощи взрослого. В это время остальные специалисты вместе с родителями могут помочь ребенку выполнять инструкцию или действия методом «рука в руке», выполнять некоторые действия самостоятельно в качестве образца, создавать ситуацию общения и взаимодействия [2].

Программа «Радуга» предполагает наличие 36 лексических тем, вокруг которых разворачивается содержание работы. Содержание внутри каждой темы дифференцировано и адаптировано под индивидуально-типологические возможности ребенка, структуру его нарушения и ресурсы его семьи. В программе по каждой теме представлено три варианта решаемых задач, следовательно, конспекты занятий подготовлены в трех вариантах.

Первый вариант конспектов рассчитан на детей с признаками выраженной задержки психомоторного и социально-эмоционального развития, в структуре нарушения которых наблюдаются сенсорные и / или двигательные ограничения, нарушения познавательного и эмоционального развития. Для детей в рамках каждой лексической темы мы предлагаем решать самые элементарные задачи, связанные с формированием приемов поисковой активности, обучением ребенка следить и находить предмет, проявлять эмоциональный отклик на взаимодействие с ним, использовать доступные средства коммуникации в виде жестов или сигналов и т. д. Родителей в данном варианте реализации программы обучаем приемам эмоционального заражения, общения и взаимодействия с ребенком, приемам развивающего ухода и др.

Второй вариант конспектов рассчитан на детей с нарушениями и трудностями психомоторного и социально-эмоционального развития.

Спектр решаемых задач (в сравнении с первым вариантом) расширяется с учетом возможностей ребенка. В рамках данного варианта формируем у ребенка познавательную и речевую активность, обучаем приемам специфических предметных действий во взаимодействии со взрослым, стимулируем к выполнению элементарных инструкций и совместных действий. Учим членов семьи понимать намерения ребенка и поддерживать их, обращать внимание на инициативы во взаимодействии, привлекать его к совместной игре.

Третий вариант конспектов рассчитан на детей с задержкой психомоторного и социально-эмоционального развития, которая может носить как темповый, так и более стойкий характер. Ресурсы и возможности детей, относящихся к данной группе, значительно шире, и они обязательно берутся за основу при построении занятий. Ориентируясь на имеющийся опыт ребенка и его близких взрослых, расширяем репертуар средств общения, формируем фразовую речь, обучаем дифференцировать предметы по различным признакам, расширяем представления об окружающем мире, мире предметов и игровых взаимоотношений. Родитель выступает в роли не просто помощника, а полноценного игрового партнера.

Таким образом, дифференцированный подход к разработке комплексной коррекционно-развивающей программы позволяет, с одной стороны, спланировать тематику и содержание работы специалистов, систематизировать коррекционно-развивающую работу, с другой — максимально индивидуализировать данный процесс с учетом проблем в развитии ребенка, его возможностей и ресурсов его ближайшего семейного окружения.

---

1. *Артемова И. Г., Марьенкина О. В., Орлова Е. В.* Реализация базовой модели ранней помощи в Омской области // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 33. — URL: <https://alldef.ru> (дата обращения: 09.12.2020).

2. *Орлова Е. В., Разенкова Ю. А.* Средства общения матери и ребенка второго года жизни с органическим поражением ЦНС // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2018. — № 35. — URL: <https://alldef.ru> (дата обращения: 25.12.2020).

3. *Разенкова Ю. А.* Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. Диагностика и коррекция развития / под общ. редакцией Ю. А. Разенковой. — М. : Школьная Пресса, 2012. — 216 с.